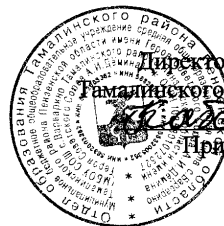


Индекс дела 02 – 14

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Варварино Тамалинского района
Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина
(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя
Советского Союза А.И.Дёмина)
ул. Центральная, 9, с. Варварино Тамалинского района Пензенской области
телефон (8-4169) 3-97-17, E-mail: tamalamouvarv@rambler.ru
ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527
ИНН/КПП 5832003362/583201001



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Варварино
Тамалинского района Пензенской области
Т.В.Кабалина
Приказ № 90 от 01.09.2018 года

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Полезные навыки»
9 класс**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от
30.08.2018 года

Программу составил Кабалин С.Ф

**Программа курса «Полезные навыки»
9 класс**

Модуль №1

**«Ведение домашнего хозяйства »»
Направление модуля: Пчеловодство
16 часов**

Пояснительная записка

В настоящее время актуальность приобретает проблема сохранения здоровья школьников в условиях современной жизни нашего общества, вставшего на путь социально-экономических преобразований.

Мониторинг состояния здоровья детей свидетельствует, что численность практически здоровых детей не превышает 10%, у остальной части обследованных детей имеются

множественные функциональные нарушения (статистические данные по Российской Федерации за 2014 г.,).

Причина введения курса «Пчеловодство» заключается в необходимости поиска новых форм организации оздоровления детей в условиях школы.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как биология, химия, технология. Курс по выбору «Пчеловодство» направлен на формирование представлений о медоносной пчеле. Знания по биологии пчел позволяют не только значительно расширить и систематизировать представления по биологии общественных насекомых, но и необходимы для теоретической научно обоснованной технологии ухода за семьями пчел.

Цель данного курса -заключается в обеспечении минимума знаний, необходимых для самостоятельной работы на любительской пасеке приусадебного хозяйства, воспитать интерес к сельскохозяйственному труду.

Основные задачи курса:

1. Формировать умения и навыки, необходимые для выполнения практических работ по содержанию и уходу за пчелиными семьями.
2. Обучить навыкам приготовления блюд из мёда.
3. Развить самостоятельность в процессе изучения материала.

Курс включает следующие разделы:

- Биология пчелиной семьи
- Разведение и содержание пчел
- Продукция пчеловодства

Особенностью программы изучаемого курса состоит в том, что методика обучения основана на деятельностном подходе, предполагающем высокую учебно-познавательную активность учащихся.

Программой курса предусмотрено проведение практических работ, выполнение проекта. Содержание и предлагаемые формы работы позволяют организовать работы по дифференциации школьников, прогнозировать степень участия каждого члена группы выбравшей данный курс и заложить основу для построения индивидуальных траекторий освоения данного курса. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе - проекту.

Участие школьников в работе с источниками информации, в подготовке и презентации проекта позволяет раскрыть особенности учащихся, подчеркнуть их индивидуальность.

В результате изучения курса **учащиеся должны знать:**

- биологию пчел, правила их содержания и разведения;
- технику безопасности при работах с пчелами.

должны уметь:

- оказывать первую помощь при укусе пчел;
- обращаться с инструментами и приспособлениями пчеловода;
- проводить работы на пасеке.

Курс «Пчеловодство» общим объемом 16 часов изучается в 9 классе. Курс завершается зачетом в форме защиты выполненного проекта.

Содержание курса

Введение: **Встреча с опытными пчеловодами, 1 час.**

Тема1. Биология пчелиной семьи, 2 часа.

Портрет пчелы. Строение тела, органы чувств, пищеварения, нервная система пчелы.

Размножение и развитие пчёл. Годичные циклы жизни пчелиной семьи.

Практическая работа №1: Составление учащимися правил «По законам пчелиного роя».

Тема 3. С чего начинается пасека. Разведение и содержание пчел,10 часов.

Улей и его конструкция. Содержание пчёл в ульях различных конструкция. Инструменты и приспособления пчеловода. Как вести себя с пчёлами. Если ужалила пчела. Санитарно-гигиенические требования на пасеке. Развитие пчелиной семьи. Сезонный рост семьи.

Правила поведения на пасеке. Мёдосбор. Типы взятка. Кормовая база пчеловодства.

Медоносные растения. Роевание. Предотвращение роевания

Практическая работа №1: Изучение и описание основных инструментов пчеловода.

Практическая работа №2: Правила техники безопасности. Оказание первой помощи при пчелином укусе.

Тема4. Продукция пчеловодства и её использование, 3 часов.

Мёд. Состав мёда. Сорта мёда и его качественные показатели. Пчёлы печат. Воск, прополис, Маточное молоко, пчелиный яд. Лечение методом и продуктами пчеловодства. Медовая выпечка, медовые лечебные чаи и напитки.

Практическая работа №1: Использование меда в медицине.

Практическая работа №2: Приготовление «домашней медовой аптечки». Изучение полезных свойствах меда.

Практическая работа №3: Использование меда в кулинарии.

**Календарно-тематический план курса ПОЛЕЗНЫЕ НАВЫКИ «Пчеловодство»
(9 класс) 16 часов**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Виды деятельности	Образовательный продукт/ срок проведения /отметка о проведении
1 ВСТРЕЧА С ОПЫТНЫМИ ПЧЕЛОВОДАМИ(1 ЧАС)					
Тема 2. Биология пчелиной семьи, 2 часа					
2	Строение тела, органы чувств, пищеварения, нервная система пчелы	1	Демонстрация наглядных пособий, проект	Наружное строение, органы движения. Строение и функции восковых желез. Соты. Составление схем строения тела пчел, нервной системы.	Схема «Строение тела пчел, нервной системы»
3	Пчелиная семья как целостная биологическая и хозяйственная единица	1	Демонстрация наглядных пособий, проект	Особенность жизнедеятельности пчелиной семьи. Основные направления в эволюции пчелиных.	Доклад
Раздел 3. С чего начинается пасека. Разведение и содержание пчел, 10 часов					
4-5-6	Улей и его конструкция. Содержание пчёл в ульях различной конструкции. Инструменты и приспособления пчеловода	1	Демонстрация наглядных пособий, проект	Общее понятие об улье и его краткая история. Классификация ульев. Основные требования предъявляемые к улью. Составление схемы «Содержание пчел в ульях различной конструкции». Медогонки. Аппаратура, применяемая при очистке меда. Изготовление учащимися простейших пасечных приспособлений.	Схема улья, таблица «Содержание пчел в ульях различной конструкции». Изготовление простейших пасечных приспособлений.

7-8	Санитарно-гигиенические требования на пасеке. Правила поведения на пасеке.	1	Занятие с проблемными ситуациями, проект Практическая работа, проект	Рекомендации по профилактическим и лечебным мероприятиям на пасеках. Ветеринарные мероприятия по содержанию пчелиных семей. Причины, вызывающие озлобление пчел. Техника безопасности при работе с пчёлами. Помощь пострадавшему от пчелиных укусов. Техника безопасности при перевозке пчелиных семей.	Основные санитарно-гигиенические правила при работах на пасеке, правила обеспечения безопасности
9	Развитие пчелиной семьи Сезонный рост семьи	1	Проект	Подкормки для увеличения расплода. Обеспечение пчёл кормами. Утепление гнёзд и ульев. Составление схемы «Развитие пчелиной семьи». Произведение приблизительных расчетов сезонного роста семьи.	Схема «Развитие пчелиной семьи» Расчеты сезонного роста семьи
10-11	Мёдосбор. Типы взятка	1	Экскурсия. Беседа, проект	Подготовка семей к главному мёдосбору. Откачка меда. Взятки продуктивный и поддерживающий. Календарь цветения медоносов и учет показаний контрольного улья. Составление схемы «Типы взятка».	Эссе Схема «Типы взятка»

12	Кормовая база пчеловодства Медоносные растения	1	Работа с литературой, проект	Особенности кормовой базы пчёл. Требования, предъявляемые к кормовой базе. Составление таблицы «Дикорастущие и культурные растения». Главнейшие медоносные растения. Классификация медоносных растений. Медоносные растения разных районов России.	Таблица «Дикорастущие и культурные растения» Доклад
13	Роение. Предотвращение роения	1	Проект.	Роение пчёл и использование роёв. Способы, предупреждения роения. Составление учениками правил предотвращения роения.	Правила предотвращения роения
Раздел 5. Продукция пчеловодства и её использование, 3 часов					
14	Сорта мёда и его качественные показатели. Лечение медом и продуктами пчеловодства	1	Исследование «Как различать мёд», проект	Составление таблицы «Сорта меда». Составление схемы «Продукты пчеловодства и их свойства»	Таблица «Сорта меда» Схема «Продукты пчеловодства и их свойства»
15	Медовая выпечка, медовые лечебные чаи и напитки Медовая косметика	1	Практические рекомендации, проект Практические рекомендации, проект	Пироги с медом. Творожно-медовые торты. Медовые кексы с фруктами. Медовый квас. <u>Медовое обертывание. Мази на основе пчелиного воска.</u>	Рецепты медовой выпечки Рецепты косметики с использованием меда
16.	Заключительное занятие	1	Итоговая конференция	Презентация, защита проектов.	
ИТОГО 16 часов					

Список литературы

а) Основная:

1. Буренин Н.Л., Справочник по пчеловодству. – М.: Колос, 1984.
2. Еськов Е.К. Экология медоносной пчелы. – М.: Росагропромиздат, 1990.
3. Лаврехин Ф.А., Биология медоносной пчелы. – М.: Колос, 1983.
4. Лебедев В.И., Биология медоносной пчелы. – М.: Агропромиздат, 1991.
5. Фриш К. Из жизни пчел. – М.: Мир, 1980.
6. Шабаршов И.А. Юному пчеловоду. – М.: Просвещение, 1983.

б) Дополнительная:

1. Васильева Е., Сквозь толщу лет. – М.: Советский писатель, 1982.
2. Горбунов П.С., Кружок юных пчеловодов // Биология в школе. – 1989.
3. Поправко С.А. Растения и пчелы. – М.: Агропромиздат, 1985.
4. Рыбальченко А.Н. Загадка пчелиного роя. – Минск: Ураджай, 1982.
5. Таранов Г.Ф. Анатомия и физиология медоносных пчел. – М.: Колос, 1968.

Интернет-ресурсы

1. <http://edurt.ru/index.php?rubrika=21&st=1625&type=3&str=4>
2. http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=5&sqi=2&ved=0CFUQFjAE&url=http%3A%2F%2Fwww.do.tgl.ru%2Fuploads%2Ffiles%2F1333352740_35planeta_pchelovod.doc&ei=LwDsT66TD4-6-AaUt4HtBQ&usg=AFQjCNFi49FY2RyFaUvMn1q7dL37DAzwDA&sig2=Hpzb2rQHDxgtyZ1-n0fSlg
3. www.zavuch.info/uploads/methodlib/2009/7/20/6161.doc
4. http://voprosotvet.net/otoplenie/pchelovodstvo_paseka.html

**Программа курса «Полезные навыки»
9 класс**

Модуль №1

**«Здоровье и безопасный образ жизни »
Направление модуля: Школа безопасности
18 часов**

Направление : Здоровье и безопасный образ жизни
Модуль : Школа безопасности
Класс : 9
Количество часов: 18

Пояснительная записка

Школа безопасности

Данная программа модуля “Школа безопасности” включена в курс «Полезные навыки» и рассчитана на 18 часов в 6 классе. Реализуется за счет часов школьного компонента.

Программа ориентирована на попытку воспитания у подростков основ безопасного поведения. Безопасность и здоровье детей во многом зависят от того, насколько развиты у них чувства самостоятельности и ответственности.

Для обеспечения эффективности работы по формированию у школьников основ безопасного поведения необходим ряд педагогических условий:

- отбор доступного детям содержания программного материала по основам безопасного поведения;
- планирование последовательности освоения содержания;
- применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования представлений, знаний и умений как основы опыта безопасного поведения, при активной позиции ребенка;
- создание в образовательном учреждении развивающей среды;
- совместная, целенаправленная деятельность педагогов школы и родителей в данном направлении;
- соблюдение безопасного и здорового образа жизни.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим, следует больше внимания уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны применять в реальной жизни, на практике.

Данный раздел программы предусматривает формирование основ безопасности жизнедеятельности школьников посредством решения комплекса задач:

1. Обогащать знания детей о правилах безопасного поведения в быту, на дороге, в природе.
2. Развивать умения детей предвидеть опасные ситуации.
3. Упражнять дошкольников в умении уклоняться от опасностей, предвидеть результаты своей деятельности
4. Развивать умения детей обращаться с потенциально опасными объектами окружающего мира
5. Способствовать развитию умений детей преодолевать опасности.
6. Воспитывать чувство осторожности, самосохранения.

Модуль 1. Школа безопасности для 6 класса (18 часов)

Тема 1. «Водный» курс (2 часа). Купание и солнечные ванны как средство оздоровления организма. Правила поведения на водоемах при приеме солнечных ванн и при купании, способы действия при ЧП на водоеме.

Тема 2. «Солнечный» курс (2 часа). Правила подготовки к походу, правила поведения при встрече с животными, при укусе клещей и других насекомых. Грибы – съедобные и ядовитые: правила определения и сбора. Лекарственные и ядовитые растения. Способы ориентирования на местности.

Тема 3. «Снежный» курс (2 часа). Климат и его влияние на самочувствие человека. Закаливание организма. Признаки обморожения и правила поведения при общем охлаждении и обморожении. Правила поведения во время гололеда. Правила поведения при попадании под лед.

Тема 4. «Весенний» курс (2 часа). Паводки, наводнения, сосульки: правильные и безопасные действия во время весенних каникул.

Тема 5. «Огненный» курс (3 часа). Пожар. Основные факторы пожара, воздействующие на людей. Причины пожара. Огнестойкость зданий и средства пожаротушения. Правила поведения при пожаре в квартире и на природе, правила обращения с бытовыми электроприборами.

Тема 6. «Городской» курс (2 часа). Опасные ситуации в доме: затопление квартиры, опасные вещества в повседневной жизни, взрыв и обрушение дома, захлопнулась дверь. Опасные ситуации на улице: действия в толпе, при укусе собаки, чрезвычайные ситуации на транспорте, поведение на дороге.

Тема 7. Курс личной безопасности (2 часа). Ситуации криминогенного характера. Психологические основы самозащиты. Ситуации криминогенного характера в квартире, подъезде, на улице. Способы избегания опасных домогательств и насилия. Правила поведения при нападении террористов.

Тема 8. Улица полна неожиданностей (3 часа). Правила водителя и пешехода. Транспортные средства и их управление. Дорожные знаки и разметки. Практикум на дороге

Учебно – тематический план курса «Школа безопасности» 9 класс

Модуль 1. Школа безопасности (18 часов 9 класс)			
	тема	Форма проведения	Количество часов
1.1	«Водный» курс	Рассказ, практикум	2
1.2	«Солнечный» курс	Рассказ, практикум	2
1.3	«Снежный» курс	Рассказ, практикум	2
1.4	«Весенний» курс	Рассказ, практикум	2
1.5	«Огненный» курс	Рассказ, практикум	3
1.6	«Городской» курс	Рассказ, практикум	2
1.7	Курс личной безопасности	Практикум	2
1.8	Улица полна неожиданностей	Рассказ, практикум	3

№№ п. п.	Тема занятия	Время на изучение	Сроки проведения	Отметка о проведении
	<u>Водный курс</u>	<u>2 часа</u>		
1	Правила поведения на водоемах при приеме при купании и принятии солнечных ванн и, способы действия при ЧП на водоеме.	1		
2	Купание и солнечные ванны как средство оздоровления организма.	1		
	<u>«Солнечный» курс</u>	<u>2 часа</u>		
3	Правила подготовки к походу, правила поведения при встрече с животными, при укусе клещей и других насекомых..	1		
4	Грибы – съедобные и ядовитые: правила определения и сбора. Лекарственные и ядовитые растения. Способы ориентирования на местности	1		
	<u>«Снежный» курс</u>	<u>2 часа</u>		
5	Климат и его влияние на самочувствие человека. Закаливание организма. Признаки обморожения и правила поведения при общем охлаждении и обморожении.	1		
6	Правила поведения во время гололеда. Правила поведения при попадании под лед.	2		
	<u>«Весенний» курс</u>	<u>2 часа</u>		
7	Паводки, наводнения, сосульки.	1		
8	Правильные и безопасные действия во время весенних каникул.	1		
	<u>«Огненный» курс</u>	<u>3 часа</u>		
9	Пожар.Основные факторы пожара, воздействующие на людей. Причины пожара.	1		
10	Огнестойкость зданий и средства	1		

	пожаротушения. Правила поведения при пожаре в квартире и на природе..			
11	правила обращения с бытовыми электроприборами	1		
	<u>«Городской» курс</u>	<u>2 часа</u>		
12	Опасные ситуации в доме: затопление квартиры, опасные вещества в повседневной жизни, взрыв и обрушение дома, захлопнулась дверь.	1		
13	Опасные ситуации на улице: действия в толпе, при укусе собаки, чрезвычайные ситуации на транспорте, поведение на дороге.	1		
	<u>Курс личной безопасности</u>	<u>2 часа</u>		
14	Ситуации криминогенного характера. Психологические основы самозащиты. Ситуации криминогенного характера в квартире, подъезде, на улице.	1		
15	Способы избегания опасных домогательств и насилия. Правила поведения при нападении террористов.	1		
	Улица полна неожиданностей	<u>3 часа</u>		
16	Правила водителя и пешехода. Транспортные средства и их управление.	1		
17	Дорожные знаки и разметки.	1		
18	Практикум на дороге	1		
Итого 18 часов				